

# **Autorefleksja Budzącej się szkoły**

## *Wersja dla nauczycieli*



Zapraszamy do wypełnienia kwestionariusza Autorefleksji Budzącej się szkoły. Wypełniając go proszę pamiętać, że wszystkie pytania dotyczą Państwa szkoły lub Pani / Pana lekcji. Nie ma tu złych ani dobrych odpowiedzi - ich analiza ma posłużyć jedynie przyjrzeniu się, w jakim miejscu Państwa szkoła dzisiaj się znajduje i pomóc w sformułowaniu wizji jej rozwoju.

### **Pytania:**

#### **1. Czy lubi Pani / Pan pracę w swojej szkole?**

- Tak, lubię pracę w mojej szkole i jest niewiele spraw, które mnie w niej denerwują.
- Ogólnie lubię pracę w mojej szkole, ale jest wiele spraw, które mnie w niej denerwują.
- Praca w szkole jest dla mnie zbyt często źródłem frustracji.
- Nie lubię pracy w mojej szkole.

#### **2. Co jest dla Pani / Pana głównym źródłem satysfakcji z pracy w szkole?**

.....

.....

.....

.....

.....

#### **3. Co jest dla Pani / Pana głównym źródłem frustracji w pracy w szkole?**

.....

.....

.....

.....

.....

**4. Najważniejszym celem naszej szkoły jest (proszę zaznaczyć do 3 opcji, w przypadku zaznaczenia więcej niż jednej, prosimy o ponumerowanie zaczynając od "1" - najważniejszy cel):**

- Realizacja Podstawy Programowej i przygotowanie uczniów do testów
- Wyrównywanie szans uczniów z trudnościami
- Wspieranie rozwoju uczniów z największym potencjałem
- Identyfikacja i rozwój indywidualnych talentów naszych uczniów.
- Wychowanie zdyscyplinowanych i porządnych obywateli
- Budowanie z uczniami relacji opartych na dialogu i zaufaniu
- Rozwój kompetencji kluczowych, takich jak: kreatywność, krytyczne myślenie, komunikatywność, kooperacja czy korzystanie z nowoczesnych technologii.
- Przygotowanie uczniów do życia.
- Inne .....

**5. Nad wizją i misją naszej szkoły:**

- Pracuje tylko dyrekcja
- Pracuje dyrekcja wraz z kadrą pedagogiczną
- Pracuje dyrekcja, kadra i uczniowie
- Pracuje cała społeczność szkolna wraz z rodzicami
- Nasza szkoła nie ma wizji ani misji
- Inne .....

**6. Jak w Państwa szkole wyglądają relacje między nauczycielami a uczniami? Czy dbałość o dobre relacje jest ważnym elementem życia szkoły? Proszę zakreślić odpowiedni punkt w tabeli.**

1 – Relacje są dla nas bardzo ważne.	3 – Relacje są w naszej szkole niezbyt ważne.
2 – Relacje są jednym z wielu priorytetów życia szkoły.	4 – W naszej szkole nie przykładamy wagi do dbania o relacje.

**7. Moja rola nauczyciela polega przede wszystkim na (proszę zaznaczyć nie więcej niż 2 opcje):**

- przekazywaniu i sprawdzaniu wiedzy zawartej w podstawie programowej,
- uczeniu uczniów, jak się uczyć,
- indywidualizacji procesu nauczania,
- wspieraniu uczniów w holistycznym rozwoju (w sferze emocji, umysłu, ciała i ducha),
- staraniach o to, aby uczniowie wyrosli na porządnych i odpowiedzialnych ludzi,
- rozwijaniu u uczniów poczucia własnej wartości i sprawstwa,
- wyławianiu talentów,
- wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- stworzeniu takich warunków, by uczniowie lubili się uczyć,
- inne .....

**8. Czy uczniowie mają wpływ na funkcjonowanie szkoły:**

- Tak
- Nie

**9. Jeśli tak, to na co uczniowie mają wpływ:**

- .....
- .....
- .....
- .....

**10. Czy nauczyciele mają wystarczający wpływ na funkcjonowanie szkoły:**

- Tak
- Nie

**11. Jeśli nie, to na co mogliby mieć większy wpływ? Na co Pani / Pan chcielibyście mieć większy wpływ?**

- .....
- .....
- .....
- .....

**12. Kto ma wpływ na to, jak wyglądają lekcje (proszę zaznaczyć do 2 opcji):**

- To ja planuję lekcje i decyduję o doborze materiałów i formach pracy.
- Władze oświatowe - dyrekcja, organ prowadzący, kuratorium, minister (podkreśl właściwe).
- Często pytam uczniów o preferowane przez nich formy pracy i uwzględniam ich sugestie.
- Na moich lekcjach uczniowie często mogą wybierać najbardziej im odpowiadające formy pracy..
- Często pracujemy metodą projektu, która pozwala uczniom pracować w wybrany przez nich sposób.
- Inne .....

**13. Czy na Pani / Pana lekcjach występuje zjawisko nudy?**

- Nigdy nie miałam / miałem sygnałów, że moi uczniowie nudzą się na lekcjach.
- Czasami pojawiają się takie sygnały.
- Często widzę, że moi uczniowie się nudzą.
- Nuda jest ogromnym problemem.
- To mnie nie interesuje.

**14. Czy podejmowała Pani / podejmował Pan próby zaradzenia problemowi nudy?**

- Nie.
- Próbowałam zaradzić temu problemowi, ale bez pozytywnych skutków.
- Próbowałam zaradzić temu problemowi i mam dobre efekty.
- Inne: .....
- .....

**15. Czy na Pani / Pana lekcjach występuje zjawisko stresu?**

- Nie, na moich lekcjach zjawisko stresu nie występuje.
- Tak, czasami (np. przed sprawdzianami) uczniowie są zestresowani, a ja staram się te emocje minimalizować.
- Tak, czasami (np. przed sprawdzianami) uczniowie są zestresowani, ale to element szkolnego życia i trzeba się z tym pogodzić.

- Tak, występuje. Szkoła ma przygotować do życia, więc uczniowie powinni nauczyć się radzenia sobie z trudnymi emocjami.
- Tak, na moich lekcjach panuje wysoki poziom stresu, a uczniowie często przeżywają trudne emocje, szczególnie wtedy, gdy nie przygotowali się do lekcji.
- Problemowi stresu nie poświęcam uwagi.
- Inne .....

**16. Jakie emocje głównie towarzyszą uczniom w czasie Pani / Pana lekcji?**

1.	4.
2.	5.
3.	6.

**17. Z czego jest Pani /Pan najbardziej dumna/y w swojej pracy dydaktycznej:**

.....

.....

.....

.....

**18. Z czego jest Pani / Pan najbardziej dumna/y w swojej pracy wychowawczej:**

.....

.....

.....

.....

.....

### 19. Jak wygląda ocenianie na Pani / Pana lekcjach?

- Stałym elementem oceniania na moich lekcjach jest samoocena oraz otrzymywanie informacji zwrotnych w duchu oceniania kształtującego.
- Uczniowie oceniani są przede mną opisowo, oceny numeryczne sporządzam tylko na potrzeby dokumentacji szkolnej.
- Posługuję się tylko i wyłącznie ocenami numerycznymi.
- Obok ocen numerycznych wprowadziłam/em różnego rodzaju symbole (słonka, bużki, chmurki, etc.)
- Staram się przykładać jak najmniejszą wagę do oceniania. Najchętniej zrezygnowałabym z ocen, ale nie mogę tego zrobić.
- Inne .....

### 20. W jakim stopniu Pani / Pana uczniowie opanują w trakcie lekcji materiał przewidziany w podstawie programowej:

- Moi uczniowie pracując na lekcjach opanują cały materiał przewidziany w podstawie programowej.
- Mimo moich wysiłków i starań, nie udaje nam się w trakcie lekcji przerobić całego materiału z podstawy programowej i uczniowie muszą trochę czasu poświęcić na naukę poza szkołą.
- Moi uczniowie intensywnie uczą się na lekcjach, ale muszą równie dużo czasu poświęcić na naukę poza szkołą.
- Moi uczniowie muszą na naukę w domu poświęcić więcej czasu niż mamy do dyspozycji w szkole.
- Na lekcjach trzeba załatwić tak wiele spraw, że na efektywną naukę nie pozostaje wiele czasu, dlatego moi uczniowie uczą się głównie poza szkołą.
- Inne .....

### 21. Czy wie Pani / Pan, ile czasu uczniowie muszą poświęcić na odrabianie zadań domowych z Pani / Pana przedmiotu?

.....  
.....

### 22. Skąd Pani / Pan wie, ile czasu uczniowie przeznaczają na odrabianie zadań domowych?

.....  
.....

**23. Czy uczniowie w Państwa szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje:**

- Tak, nasi uczniowie mogą na lekcjach rozwijać swoje zainteresowania i pasje.
- Brak nam czasu, by na lekcjach rozwijać indywidualne zainteresowania i pasje.
- Tak mogą je rozwijać, ale raczej na zajęciach pozalekcyjnych.
- Organizacja pracy szkoły nie daje możliwości rozwijania indywidualnych zainteresowań i pasji.
- Inne .....

**24. Jak Państwa szkoła wspiera rozwój indywidualnych pasji:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**25. W jakich proporcjach czas na Pani / Pana lekcjach jest przeznaczony na przekazywanie / rozwijanie (proszę odpowiedzieć podając ile procent czasu przeznaczone jest na poszczególne kwestie, procenty muszą sumować się do 100):**

<b>Wprowadzanie / Rozwijanie</b>	
wiedzy	..... %
kompetencji	..... %
wartości i postaw	..... %
Inne: .....	..... %

**Łącznie: 100 %**

**26. Jakie kompetencje rozwijane są u uczniów w czasie Pani / Pana lekcji:**

1.	3.	5.
2.	4.	6.

**27. Jaka jest pozycja rodziców w Państwa szkole?**

- Rodzice mają wpływ na to, jak funkcjonuje szkoła i możemy mówić o dobrej współpracy.
- Staramy się włączać rodziców do organizowania życia szkoły, ale nie zawsze się to udaje.
- Rodzice nie mają wpływu na funkcjonowanie naszej szkoły.
- Nie staramy się włączać rodziców w życie szkoły, bo mamy złe doświadczenia.
- Inne .....

**28. Jakie elementy obecnego systemu edukacji najbardziej utrudniają:**

- pracę nauczyciela:

.....  
.....  
.....  
.....

- pracę szkoły:

.....  
.....  
.....  
.....

**29. Proszę wypisać mocne strony Państwa szkoły:**

1.	3.	5.
2.	4.	6.

**30. Proszę wypisać słabe strony szkoły:**

1.	3.	5.
2.	4.	6.



**31. Od czego Pani / Pana zdaniem Wasza szkoła powinna rozpocząć proces zmian:**

.....

.....

.....

.....

.....

**32. Czy chciałaby Pani / Pan podobne pytania zadać:**

- Uczniom?
- Rodzicom?
- Inne .....

**33. Jak Państwo sądzą, jak odpowiedzieliby uczniowie na pytanie 1, 2 i 3? Czy nauczyciele powinni poświęcać uwagę emocjom i odczuciom uczniów? Czy ich emocje i nastawienie do szkoły mają wpływ na efektywność nauki?**

.....

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza Autorefleksji ***Budzącej się szkoły!***